OUKA
The University of Osaka
Institutional Knowledge Archive

Title	Private Speech among children with intellectual disabilities
Author(s)	鈕, 葉
Citation	大阪大学, 2025, 博士論文
Version Type	VoR
URL	https://doi.org/10.18910/105279
rights	
Note	

The University of Osaka Institutional Knowledge Archive : OUKA

https://ir.library.osaka-u.ac.jp/

The University of Osaka

様式３

論　文　内　容　の　要　旨

氏　名　（　鈕　葉　）	
論文題名	Private Speech among children with intellectual disabilities （知的障害のある子どもにおけるプライベートスピーチ）

論文内容の要旨

Introduction: Private speech has been shown to serve as a self-regulatory and planning tool for children during task-solving activities. While both typically developing children and those with neurodevelopmental disorders—such as attention-deficit/hyperactivity disorder and high-functioning autism spectrum disorder (ASD)—have been found to use private speech, the frequency and developmental trajectories vary across groups. However, little is known about private speech in children with intellectual disabilities.

Methods: This study examined private speech in children with intellectual disabilities (n= 20) during a selective attention task. Verbalizations were recorded and categorized based on their relevance to the task.

Results: Seventy percent of the participants used private speech during the task, and 60% produced task-relevant utterances that appeared to assist in problem-solving. Notably, children with stronger ASD characteristics exhibited more frequent use of private speech than those with milder traits.

Discussion: These findings suggest that children with intellectual disabilities engage in private speech during cognitive tasks, and that this speech may function as a tool for behavioral regulation. The increased use among those with pronounced ASD tendencies may reflect differences in cognitive or social processing, underscoring the importance of considering individual variability in educational support.

様式 7

論文審査の結果の要旨及び担当者

氏　名　（　鈕　葉　）			
	（職）		氏　名
論文審査担当者	主 査	教授	土屋　賢治
	副 査	教授	松崎　秀夫
	副 査	教授	荒木友希子

論文審査の結果の要旨

Private speechはとは子どもの課題解決の際に生産される言語活動であり，自己調整および計画立案の手段として機能することが分かっている。先行研究は定型発達児や自閉スペクトラム症児，注意欠如多動症児のprivate speechの頻度，内容，出現時期について示しており，神経発達症の有無によって頻度，内容，出現時期が異なることが分かっている。しかし，知的発達症児のprivate speechについては研究がない。そこで，著者らは20名の知的発達症児を対象に認知課題を行い，private speechの頻度と内容について検討した。対象児は8～17歳の特別支援学校に通う小・中・高校生である。代諾者の同意を得て課題に取り組ませ，その間の発話を録音して private speech の頻度と内容を分析した。内容の特定にあたっては，social speechとprivate speechを区別に留意した。

検討の結果，被験者の70%が課題施行に際してprivate speechを使用した。また，60%が問題解決につながる課題関連の発話を生成した。Private speechの頻度は年齢とは相関しなかったが，語彙年齢および自閉スペクトラム症症状得点と相関した。Private speechの頻度を予測する重回帰分析では，年齢，語彙年齢，自閉スペクトラム症症状得点のうち，自閉スペクトラム症症状得点のみが有意にprivate speechの頻度を予測した。

これらの所見は知的障害児が定型発達児と同様に，ただし定型発達児と比較して高い年齢において，認知課題中にprivate speechを用いることを示している。また，それが自己調整の手段として機能することを示唆している。一方，知的発達症児におけるprivate speechの頻度は自閉スペクトラム症症状，すなわち社会認知の機能不全とも関連していることから，定型発達児とは異なる課題処理過程の差異を反映していることも考えられる。すなわち，知的発達症児におけるprivate speechは児の認知機能の発達の一つの指標となりうるので，教育現場においては，その臨床的意義を個人ごとに把握し支援することが求められる。

審査担当者は本研究の背景となる知見，研究方法，結果の解釈について詳細に質問し，申請者は適切かつ十分に回答した。また，この研究の限界についても十分な吟味を行ったうえで，結果の過度の一般化を控えるべきであり，今後の研究の仮説設定の基礎とすべき知見であると考察した。

以上より，本論文は博士（小児発達学）の学位授与に値するものと判断する。