OUKA
The University of Osaka
Institutional Knowledge Archive

Title	教育学年報 第17号 裏表紙
Author(s)	
Citation	大阪大学教育学年報. 2012, 17
Version Type	VoR
URL	https://hdl.handle.net/11094/21720
rights	
Note	

The University of Osaka Institutional Knowledge Archive : OUKA

https://ir.library.osaka-u.ac.jp/

The University of Osaka

■執筆者一覧（論文掲載順、括弧内は研究分野）

ZAORSKI Spence（コミュニケーションメディア・教育工学）
三　宮　真智子（教育コミュニケーション学 *1）
吉　倉　和　子（高知市立高須小学校 *2）
山　村　麻　予（教育コミュニケーション学・日本学術振興会特別研究員）
中　谷　素　之（名古屋大学大学院 *2）
大　前　玲　子（臨床心理学 *1）
寺　町　晋　哉（生涯教育学）
山　本　晃　輔（教育文化学）
久保田　健一郎（大阪国際大学短期大学部・大阪大学非常勤講師）
森　　秀　樹（教育工学 *1）
武　田　俊　之（関西学院大学高等教育推進センター *2）

＊1　……人間科学研究科・教員
＊2　……共同執筆

大阪大学教育学年報　第17号

2012（平成24）年３月31日　発行

■ 発行　**大阪大学大学院人間科学研究科・教育学系**
〒　565-0871　大阪府吹田市山田丘１－２
℡　06（6877）5111　内線 8139（教育学系事務室）

■ 編集担当　井村　修・平沢安政・伊佐夏実・木村和美

■ 印刷　株式会社ケーエスアイ
〒　557-0063　大阪府大阪市西成区南津守７－１５－１６
℡　06（6652）8888

ISSN 1341-9595

Annals of Educational Studies Osaka University

Vol.17

CONTENTS

A Study of the Development and Effectiveness of Educational CIOs in the United States ····· ZAORSKI Spence 3

How is a redundant oral explanation taken notes and transmitted? ····· SANNOMIYA Machiko, YOSHIKURA Kazuko 15

What is the prosocial behavior for children? —Through analyses free answer of children— ····· YAMAMURA Asayo, NAKAYA Motoyuki 31

Cognitive therapy and image expressive therapy The utility of cognitive-narrative therapy in schema modification ····· OHMAE Reiko 45

Issues Regarding the Introduction of Gender Perspective in Teacher Training Courses: The study situation of students and the recognition of "gender and education" ····· TERAMACHI Shinya 59

What was brought by the children who crossed borders: the life story of Nikkei Brazilian children who returned to their country ····· YAMAMOTO Kousuke 73

Human formation theory of the picture book and the child: Possibility and impossibility of encounter with others ····· KUBOTA Kenichiro 89

<Research Notes>
Including Control Programming in Information Education for Non-Science Major University Students ····· MORI Hideki, TAKEDA Toshiyuki 101

2012
Department of Education
Graduate School of Human Sciences, Osaka University