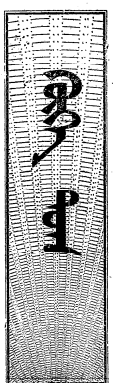


Title	『フフ・トグ/青旗』（1941年） 第19号（7月26日）
Author(s)	
Citation	OUFCブックレット. 2017, 10-1, p. 148-155
Version Type	VoR
URL	https://hdl.handle.net/11094/60211
rights	
Note	

Osaka University Knowledge Archive : OUKA

<https://ir.library.osaka-u.ac.jp/>

Osaka University



Author's name and title, partially obscured.

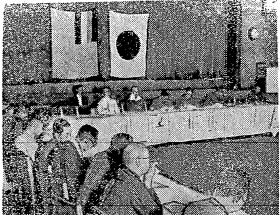
Vertical text block on the left side of the page, likely a preface or introductory note.

Vertical title for the main article, including the name '陳其采'.

Introductory paragraph of the main article, discussing the author's background and the context of the work.

Vertical title for the second main section of the article.

Text block following the second section header, continuing the author's discourse.



Caption for the photograph, describing the scene and participants.

Text block following the photograph, likely providing context or commentary on the image.

Text block on the right side of the page, continuing the main article's content.

Text block on the right side of the page, continuing the main article's content.

Text block on the right side of the page, continuing the main article's content.

Text block in the middle-left column, likely a sub-section or a specific point of discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, likely a sub-section or a specific point of discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the middle-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, likely a sub-section or a specific point of discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-left column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, likely a sub-section or a specific point of discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.

Text block in the bottom-right column, continuing the sub-section's discussion.



社會改良協會

社會改良協會之宗旨在於改良社會之狀況，使貧苦之民衆得享生活之幸福。此會之成立，實為社會進步之先聲。其工作之範圍，包括教育、慈善、及社會福利等。凡我僑胞，如有志於此者，請踴躍參加。

社會改良協會之工作

本會之工作，首重教育之普及。凡貧苦之兒童，本會將免費供其入學。其次，則為慈善之施濟。凡遇災荒或疾病流行時，本會將及時發放救濟物資。此外，本會亦致力於社會福利之建設，如興辦老人院、兒童院等。

社會改良協會之經費

本會之經費，主要來自僑胞之捐助。凡我僑胞，如有意捐助者，請逕向本會辦事處洽談。本會保證捐款之安全，並定期公佈捐款名單，以昭大信。

社會改良協會之地址

本會辦事處設於紐約市第 123 街 45 號。凡有查詢或欲參加者，請於每日上午九時至下午五時，親臨本會辦事處洽談。

社會改良協會之聯絡

本會設有聯絡處，以便僑胞隨時與本會取得聯繫。凡有急事，可隨時撥打本會之聯絡電話。本會之聯絡電話號碼為：123-4567。



社會改良協會之標誌，象徵著社會進步與人道關懷。

社會改良協會之未來

社會改良協會將繼續努力，為改善社會狀況而奮鬥。我們相信，在僑胞之共同努力下，社會將變得更加和諧、美好。

社會改良協會之宗旨

社會改良協會之宗旨，在於消除社會不平等，促進社會和諧。本會將致力於提高貧苦民衆之生活水平，並為社會之進步做出貢獻。

社會改良協會之工作

本會之工作，包括教育、慈善、及社會福利。凡我僑胞，如有志於此者，請踴躍參加。本會將為所有參與者提供必要之培訓與支持。

社會改良協會之經費

本會之經費，主要來自僑胞之捐助。凡我僑胞，如有意捐助者，請逕向本會辦事處洽談。本會保證捐款之安全，並定期公佈捐款名單。

社會改良協會之地址

本會辦事處設於紐約市第 123 街 45 號。凡有查詢或欲參加者，請於每日上午九時至下午五時，親臨本會辦事處洽談。

社會改良協會之聯絡

本會設有聯絡處，以便僑胞隨時與本會取得聯繫。凡有急事，可隨時撥打本會之聯絡電話。本會之聯絡電話號碼為：123-4567。

社會改良協會之未來

社會改良協會將繼續努力，為改善社會狀況而奮鬥。我們相信，在僑胞之共同努力下，社會將變得更加和諧、美好。

社會改良協會之宗旨

社會改良協會之宗旨，在於消除社會不平等，促進社會和諧。本會將致力於提高貧苦民衆之生活水平，並為社會之進步做出貢獻。

社會改良協會之工作

本會之工作，包括教育、慈善、及社會福利。凡我僑胞，如有志於此者，請踴躍參加。本會將為所有參與者提供必要之培訓與支持。

社會改良協會之經費

本會之經費，主要來自僑胞之捐助。凡我僑胞，如有意捐助者，請逕向本會辦事處洽談。本會保證捐款之安全，並定期公佈捐款名單。

社會改良協會之地址

本會辦事處設於紐約市第 123 街 45 號。凡有查詢或欲參加者，請於每日上午九時至下午五時，親臨本會辦事處洽談。

社會改良協會之聯絡

本會設有聯絡處，以便僑胞隨時與本會取得聯繫。凡有急事，可隨時撥打本會之聯絡電話。本會之聯絡電話號碼為：123-4567。

社會改良協會之未來

社會改良協會將繼續努力，為改善社會狀況而奮鬥。我們相信，在僑胞之共同努力下，社會將變得更加和諧、美好。

社會改良協會之宗旨

社會改良協會之宗旨，在於消除社會不平等，促進社會和諧。本會將致力於提高貧苦民衆之生活水平，並為社會之進步做出貢獻。

社會改良協會之工作

本會之工作，包括教育、慈善、及社會福利。凡我僑胞，如有志於此者，請踴躍參加。本會將為所有參與者提供必要之培訓與支持。

社會改良協會之經費

本會之經費，主要來自僑胞之捐助。凡我僑胞，如有意捐助者，請逕向本會辦事處洽談。本會保證捐款之安全，並定期公佈捐款名單。

社會改良協會之地址

本會辦事處設於紐約市第 123 街 45 號。凡有查詢或欲參加者，請於每日上午九時至下午五時，親臨本會辦事處洽談。

社會改良協會之聯絡

本會設有聯絡處，以便僑胞隨時與本會取得聯繫。凡有急事，可隨時撥打本會之聯絡電話。本會之聯絡電話號碼為：123-4567。

社會改良協會之未來

社會改良協會將繼續努力，為改善社會狀況而奮鬥。我們相信，在僑胞之共同努力下，社會將變得更加和諧、美好。

社會改良協會之宗旨

社會改良協會之宗旨，在於消除社會不平等，促進社會和諧。本會將致力於提高貧苦民衆之生活水平，並為社會之進步做出貢獻。

社會改良協會之工作

本會之工作，包括教育、慈善、及社會福利。凡我僑胞，如有志於此者，請踴躍參加。本會將為所有參與者提供必要之培訓與支持。

社會改良協會之經費

本會之經費，主要來自僑胞之捐助。凡我僑胞，如有意捐助者，請逕向本會辦事處洽談。本會保證捐款之安全，並定期公佈捐款名單。

Table with 10 columns and multiple rows, likely a calendar or a list of events. The columns are numbered 1 through 10. The rows contain various dates and corresponding events or activities.

專載

論新學制的實施與教育行政之改革

李 德

教育行政之改革，實為實施新學制之先決條件。蓋教育行政之改革，不僅僅是行政機構之調整，更重要的是教育行政理念之更新。新學制之實施，要求教育行政具有科學性、民主性與效率性。在過去，我國教育行政往往受到封建官僚制之影響，存在著諸多弊端。如行政機構臃腫、職責不明、效率低下等。這些弊端嚴重阻礙了教育事業之發展。因此，必須對教育行政進行全面改革，建立現代化教育行政體系。這包括：簡化行政機構、明確職責分工、提高行政效率、加強民主監督等。只有通過這些改革，才能為新學制之實施創造良好之行政環境，推動我國教育事業之進步。

教育行政之改革，應以適應社會發展之需要為出發點。隨著社會主義建設之深入，對人才之要求日益提高。教育行政必須轉變觀念，從傳統之「管束」轉向「服務」，為學校與教師提供必要之支持與保障。同時，應加強與社會各界之聯繫，爭取社會對教育事業之理解與支持。此外，還應加強教育行政人員之培訓，提高其專業素質與管理水平。只有不斷改革與創新，才能跟上時代之步伐，為培養社會主義建設者與接班人做出貢獻。

教育行政之改革，是一項系統工程，需要長期努力與堅持。在改革過程中，應堅持黨對教育事業之領導，確保改革方向之正確。同時，應充分發揚民主，廣泛聽取各方意見，使改革方案更具科學性與可行性。在實施過程中，應加強宣傳與解釋工作，提高社會各界對改革之認識。此外，還應建立有效之監督與評估機制，確保改革措施之落實與成效。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

教育行政之改革，是教育事業發展之動力。通過改革，可以打破舊有體制之束縛，激發教育行政人員之活力與創造力。這將有利於提高教育行政之效率與質量，更好地服務於學校與教師。同時，改革也有助於提高教育行政之透明度與公正性，防止權力濫用與腐敗現象之發生。在改革過程中，應注重制度建設，建立健全教育行政法規與規章制度，為改革提供制度保障。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

教育行政之改革，是教育事業發展之動力。通過改革，可以打破舊有體制之束縛，激發教育行政人員之活力與創造力。這將有利於提高教育行政之效率與質量，更好地服務於學校與教師。同時，改革也有助於提高教育行政之透明度與公正性，防止權力濫用與腐敗現象之發生。在改革過程中，應注重制度建設，建立健全教育行政法規與規章制度，為改革提供制度保障。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

論新學制的實施與教育行政之改革

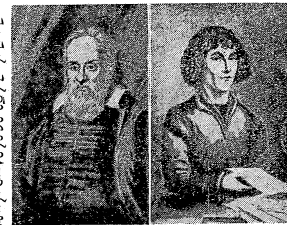
李 德

教育行政之改革，實為實施新學制之先決條件。蓋教育行政之改革，不僅僅是行政機構之調整，更重要的是教育行政理念之更新。新學制之實施，要求教育行政具有科學性、民主性與效率性。在過去，我國教育行政往往受到封建官僚制之影響，存在著諸多弊端。如行政機構臃腫、職責不明、效率低下等。這些弊端嚴重阻礙了教育事業之發展。因此，必須對教育行政進行全面改革，建立現代化教育行政體系。這包括：簡化行政機構、明確職責分工、提高行政效率、加強民主監督等。只有通過這些改革，才能為新學制之實施創造良好之行政環境，推動我國教育事業之進步。

教育行政之改革，應以適應社會發展之需要為出發點。隨著社會主義建設之深入，對人才之要求日益提高。教育行政必須轉變觀念，從傳統之「管束」轉向「服務」，為學校與教師提供必要之支持與保障。同時，應加強與社會各界之聯繫，爭取社會對教育事業之理解與支持。此外，還應加強教育行政人員之培訓，提高其專業素質與管理水平。只有不斷改革與創新，才能跟上時代之步伐，為培養社會主義建設者與接班人做出貢獻。

教育行政之改革，是一項系統工程，需要長期努力與堅持。在改革過程中，應堅持黨對教育事業之領導，確保改革方向之正確。同時，應充分發揚民主，廣泛聽取各方意見，使改革方案更具科學性與可行性。在實施過程中，應加強宣傳與解釋工作，提高社會各界對改革之認識。此外，還應建立有效之監督與評估機制，確保改革措施之落實與成效。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

教育行政之改革，是教育事業發展之動力。通過改革，可以打破舊有體制之束縛，激發教育行政人員之活力與創造力。這將有利於提高教育行政之效率與質量，更好地服務於學校與教師。同時，改革也有助於提高教育行政之透明度與公正性，防止權力濫用與腐敗現象之發生。在改革過程中，應注重制度建設，建立健全教育行政法規與規章制度，為改革提供制度保障。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。



李德先生之肖像

教育行政之改革，是教育事業發展之動力。通過改革，可以打破舊有體制之束縛，激發教育行政人員之活力與創造力。這將有利於提高教育行政之效率與質量，更好地服務於學校與教師。同時，改革也有助於提高教育行政之透明度與公正性，防止權力濫用與腐敗現象之發生。在改革過程中，應注重制度建設，建立健全教育行政法規與規章制度，為改革提供制度保障。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

教育行政之改革，是教育事業發展之動力。通過改革，可以打破舊有體制之束縛，激發教育行政人員之活力與創造力。這將有利於提高教育行政之效率與質量，更好地服務於學校與教師。同時，改革也有助於提高教育行政之透明度與公正性，防止權力濫用與腐敗現象之發生。在改革過程中，應注重制度建設，建立健全教育行政法規與規章制度，為改革提供制度保障。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

教育行政之改革，是教育事業發展之動力。通過改革，可以打破舊有體制之束縛，激發教育行政人員之活力與創造力。這將有利於提高教育行政之效率與質量，更好地服務於學校與教師。同時，改革也有助於提高教育行政之透明度與公正性，防止權力濫用與腐敗現象之發生。在改革過程中，應注重制度建設，建立健全教育行政法規與規章制度，為改革提供制度保障。只有通過不斷之改革與完善，才能建立起現代化教育行政體系，為我國教育事業之繁榮發展提供堅強之保障。

（完）

30 40 5

庚申年七月十二日 (7)

其レハ春ト秋ハ何ウVASカスカカ... 暑ハ秋ノ初メノ...

暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ...

暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ...



庚申年七月十二日 (7)

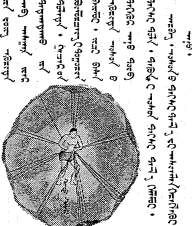
暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ...

暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ...

暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ... 暑ハ秋ノ初メノ...



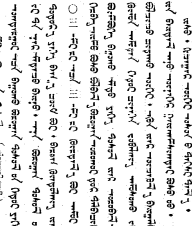
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



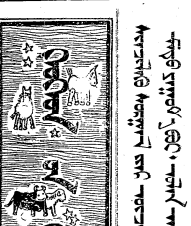
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



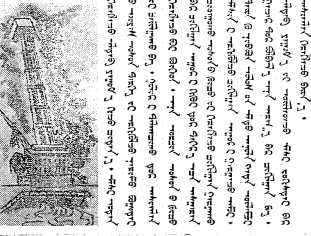
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



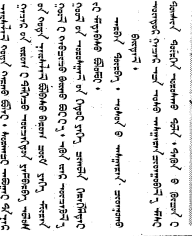
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



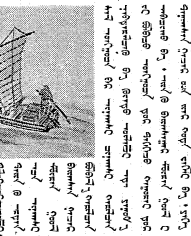
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



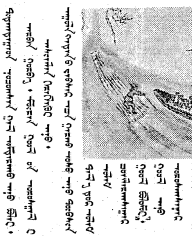
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



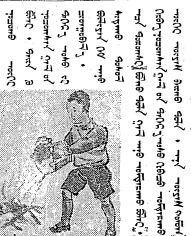
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



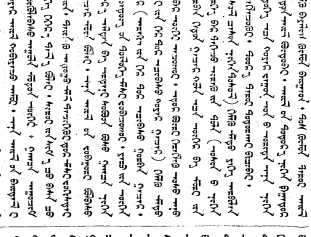
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



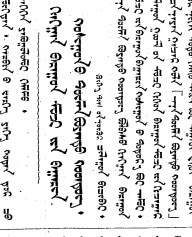
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



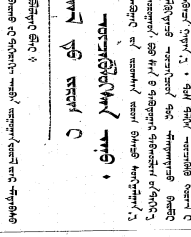
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



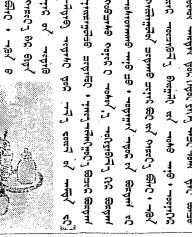
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



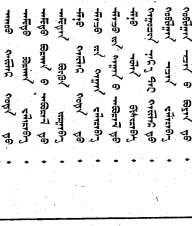
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



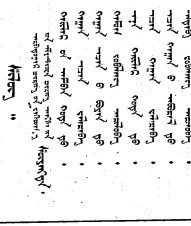
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



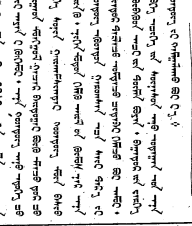
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



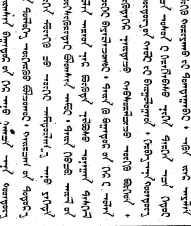
Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.



Text describing agricultural or labor-related activities, possibly related to the illustration above.