



Title	TA (Teaching Assistant) の声 サイバーメディア フォーラム no.17 CALLシステム
Author(s)	
Citation	サイバーメディア・フォーラム. 2016, 17, p. 47-48
Version Type	VoR
URL	https://hdl.handle.net/11094/70416
rights	
Note	

The University of Osaka Institutional Knowledge Archive : OUKA

<https://ir.library.osaka-u.ac.jp/>

The University of Osaka

CALL 教室を通して

弘田 愛咲子（言語文化研究科 言語文化専攻）

1. はじめに

私は前期の間に、5つの授業でJTAの経験をさせていただきました。この経験を通して感じた、学生の学習への意欲や様子とCALL教室の面白さをいくつか述べたいと思います。

2. 学生を通して

1年生が受講生のほとんどを占めている授業では、学生が大学生活に対してどのような期待や不安、または躓きを感じているのか分かりました。

例えば授業では、学生からよく学習に関する質問を受けました。これからどのように勉強をしていけばよいのか、また、おすすめの辞書は何か、といった質問から、大阪大学ではどのような外国語学習の機会があるのかといった質問まで様々で、私は学生の「学びたい」という意欲を感じ取りました。

さらに高校までの学習と異なり、CALL教室で端末を使って学習することや、教室内に複数あるモニターを通じて英語でニュースを見たりする活動は学生にとって新鮮なようで、意欲的に授業に取り組む姿が多く見られました。また、英語で授業が行われることによって、教室内に自然と英語を使う雰囲気生まれ、学生も懸命に英語で発言をしていました。このように、学生は学習に対して意欲的であることが分かりました。

しかし、学生たちが受けてきた従来の授業とは異なるスタイルに戸惑いを覚える生徒も見受けられました。端末へのログイン方法が分からなかったり、文字の入力や音声の調節方法が分からなかったりするなど、端末の操作に関してたくさんの疑問が上がりました。特に初回の授業では、慣れない端末の操作に苦勞する学生が多かったように思われます。私はこの時、学生の学びをサポートする役割の大切さを感じました。学生の学習に対する意欲を向上させていくためにも、端末操作などの初歩的な躓きはで

きるだけ早く無くし、本来の学習へ集中させてやることが重要だと感じました。

3. CALL 教室と ICT

学生の主体的な学びを引き出すために、ICTを用いた授業は大変有効であると感じました。ただ教科書の例文を訳すだけでは学生の知的好奇心は刺激されず、飽きてしまうこともあると思いますが、ディスプレイに映し出された英語のニュースを見たり、雑誌をウェブ上で読んだりすることによって今までの学習とは異なる新たな楽しさが生まれます。例えば、外国のニュース番組は日本のものと雰囲気や構成が大きく異なります。また、雑誌の英文は構成や単語が今までの教科書とは大きく異なるので新鮮に感じます。

さらに、CALL教室では端末上でテストを解くことによって即時に解答を確認することができます。また、ヘッドセットを使って先生のアドバイスを個別に受けることができるため、英語で作文をする際に即時にコメントを受けることができます。このように学生が自分の回答のミスにすぐに気づき、間違えた箇所について考えることができるのは、学生が飽きずに主体的に学習を続けていくために効果的であると思います。

4. おわりに

私はお手伝いさせていただいた授業を通して、学生の主体的な学びを引き出すためにCALLが有効であることと、教材研究の大切さを感じました。どのような教材を選択し、どのように教えるかというのは学生の好奇心や意欲に直結します。また、英語を使う雰囲気作りも重要になります。私が教員として授業をする際には、学生一人ひとりが学ぶことは楽しいと感じることができるように様々な工夫を考えていきたいと思っています。

TA としての感想

Nie Jing [聶 晶] (Graduate School of Language and Culture
Studies in Language and Culture)

Started from 2016 April until July, I have been worked as a Teaching Assistant with Associate Professor Miyamoto and Takafuta. Separately, for their classes: English Reading and Practical English. Both English Reading and Practical English created for undergraduate level students.

Especially, Professor Miyamoto's English Reading focuses on training students' English reading skill in device aspectes. For instance, in class, reading materials include sociology, humanity, and natural science, etc. Moreover, Professor Takafuta's Practical English focuses on TOEL and TOEIC test skill, which training student's grammar, vocabulary, and other exam writing skills. In the aspect of in-class teaching method, both classes introduce information technology and computer into class but different.

In order to help first-year student's volume of vocabulary, and practising in class exercises. Students are required to preview the article by themselves. Back in class, Professor Miyamoto would arrange word by word translation test, in class writing, and in-class speaking test. Beside these test, in order to training students' reading skill, Professor Miyamoto would catch the keyword first, by using the keyword explain the topic of articles. In class, the teacher will share extra reading materials through the online share documents for students to download. At the end of the semester, students are required to use a computer in class reading material for a three minutes presentation. Therefore, for English Reading class, computer technology is an associate tool for in-class teaching. Different from English Reading class, Practical English class requires more self-motivation. Therefore, by using a computer in class helps increase the interest in learning.

Practical English class also is created for the first-year student, especially the student who turns

attempt TOEFL and TOEIC exam or studying abroad.

However, it is more like an independent class study.

Therefore, by introduces English-speaking country's cultural background, humanity, and other mentality for building up students' interest and knowledge. After student setting up study goal for themselves, they start using the computer program provide by class to learn.

Learning from the class, at the beginning of the semester, many students do not know how to use the program, usually, after three to four weeks they would get used to the program and start enjoying the class. Teacher in class would share many interesting materials online as a main portion of the class. By watching videos, reading local newspaper articles, playing English games, and other exam questions, in class, the teacher usually creates exam questions. By seeing the result of the exams online, teacher follow up students' learning process easily, the therefore teacher also learn how to have students to improve. Therefore, in Practical English class, computer technology is not only a teaching tool for teachers but also a learning tool for students.

As a Teaching Assistant, not only in the aspect of manage class, but also I learnt how to use a computer and other technology to teach. In order to help me to understand the whole teaching process in class and be prepare to be a teacher in the future, Professor Miyamoto and Takafuku's class both show me the different aspect of using computer meanwhile show me a bigger picture of the relationship between teaching and learning.