



| | |
|--------------|---|
| Title | 母語・継承語・バイリンガル教育（MHB）研究 第17号 目次 |
| Author(s) | |
| Citation | 母語・継承語・バイリンガル教育（MHB）研究. 2021, 17 |
| Version Type | VoR |
| URL | https://hdl.handle.net/11094/88283 |
| rights | |
| Note | |

The University of Osaka Institutional Knowledge Archive : OUKA

<https://ir.library.osaka-u.ac.jp/>

The University of Osaka

目 次

《招待論文》

| | |
|--------------------------------------|---|
| 日本語を母語とする子どもの読み書き能力の発達 高橋 登 | 1 |
|--------------------------------------|---|

| | |
|---|----|
| CLD児散在地域における教育保障に向けた学校教育への挑戦のプロセス — 教育委員会・国際交流協会・大学の担当者のふり返りから — 宇津木 奈美子・原 瑞穂 | 25 |
|---|----|

《研究論文》

| | |
|--|----|
| 「トランス・ランゲージング」再考 — その理念、批判、教育実践 — 湯川 笑子・加納 なおみ | 52 |
|--|----|

《研究ノート》

| | |
|--|----|
| 多言語環境で育つ高校生のL1作文とL2作文に見られる関係性 仲江 千鶴 | 75 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 海外長期滞在家庭の子どもは補習授業校での学習経験を どのように意味づけているか — 補習授業校を卒業した大学生へのインタビューから — 本間 祥子・重松 香奈 | 92 |
|--|----|

| | |
|---|-----|
| CLD児の枠組みから考えるコーダのバイリンガリズム、 バイカルチュラリズム、アイデンティティ 安東 明珠花 | 109 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| 立命館キャンパスアジア・プログラム日本人学生の 日中韓 3 言語および英語が関わるトランス・ランゲージング 湯川 笑子・清田 淳子 | 123 |
|---|-----|

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 2020年度 母語・継承語・バイリンガル教育（MHB）学会活動 | 142 |
|---------------------------------------|-----|

CONTENTS

<Invited Papers>

| | |
|--|---|
| Development of Literacy in Children Whose Mother Tongue is Japanese TAKAHASHI Noboru | 1 |
|--|---|

| | |
|---|----|
| The Challenging Process of Reforming School Education That Ensures CLD Children's Education in a Region With a Scattered Population of Foreigners: Reflections of Members of a School Board, an International Association, and University Personnel UTSUKI Namiko and HARA Mizuho | 25 |
|---|----|

<Research Paper>

| | |
|---|----|
| Revisiting "Translanguaging" : Its Concept, Criticism, and Educational Applications YUKAWA Emiko and KANO Naomi | 52 |
|---|----|

<Research Notes>

| | |
|--|----|
| Relationship Between L1 and L2 in Respect to Writing Composition of a High School Student With a Multilingual Background NAKAE Chizuru | 75 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| How Does a Child Living Overseas With Her Family Long-Term Make Sense of Her Learning Experience at a Supplementary School?: From an Interview With a University Student Who Graduated From a Supplementary School HOMMA Shoko and SHIGEMATSU Kana | 92 |
|--|----|

| | |
|---|-----|
| Coda's Bilingualism, Biculturalism and Identity in the Framework of Culturally and Linguistically Diverse Children ANDO Asuka | 109 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Ritsumeikan Campus Asia Program Students' Translanguaging Involving Japanese, Chinese, Korean and English YUKAWA Emiko and KIYOTA Junko | 123 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| MHB Activities in 2020/21 | 142 |
|--|-----|